

**《思想道德与法治》**

**课 程 标 准**

**（2024版）**

云南机电职业技术学院制

**二〇二四年三月**

**目 录**

[一、课程基本情况 1](#_Toc160547683)

[二、课程定位 1](#_Toc160547684)

[三、设计思路 2](#_Toc160547685)

[四、教学目标 3](#_Toc160547686)

[五、教学内容与学时安排 6](#_Toc160547688)

[六、课程考核评价 1](#_Toc160547689)0

[七、教学实施条件 1](#_Toc160547690)1

[八、其他说明 1](#_Toc160547691)2

一、课程基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 5103573 | 授课学期 | 一年级第一学期 |
| 课程名称 | 思想道德与法治 |
| 课程类别 | ☑A类 □B类 □C类 | 修读类型 | ☑必修课 □选修课 |
| 课程属性 | ☑公共基础课 □专业基础课 □专业核心课 |
| 考核方式 | 考查 | 考核方法 | 闭卷 |
| 前导课程 | 《形势与政策》 |
| 后续课程 | 《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 |
| 总学时 | 56 | 理论学时 | 48 | 实训学时 | 8 |
| 总学分 | 3.5 | 开课院、部 | 马克思主义学院 |
| 适用专业 | 教学周期内学校开设的所有专业 |
| 编写人 | 左杨阳 | 审核人 | 杨晗 |

二、课程定位

（一）课程的地位

《思想道德与法治》是教育部规定的高等学校学生各专业的必修课程。课程隶属马克思主义理论一级学科、思想政治教育二级学科，以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分反映新时代以来党的理论创新的最新成果，充分体现新时代中国特色社会主义建设和全面建设社会主义现代化国家新征程的鲜活实践，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主要内容，通过理论学习和实践教学，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

本课程遵循大学生思想道德形成、发展的基本规律，针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德、法律等问题，综合运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展，全面把握有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗新时代好青年的教育需求。

（二）课程的作用

该课程针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以问题为导向，将理论与实践相结合，引导同学们去观察、思考、选择，为同学们的健康成长开启智慧之门。课程的任务主要是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治教育为主线，帮助学生树立正确的人生观和世界观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。让学生充分认识到国家、社会及自身的关系，适应社会主义现代化建设的需要，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，发展的中国特色社会主义伟大事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

三、设计思路

1.基本理论与职业素养的结合。从企业对高职人才的能力、素质要求和人的全面发展要求出发，系统设计课程的知识、能力、素质目标，强调崇德尚能、以德导能、以能强德，培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，实现基本理论与职业素养的结合。

2.基本理论与职业现实问题的结合。从面向社会的职业人的培养出发，结合高职学生思想道德形成和身心发展的客观规律，系统整合课程的内容体系，有针对性地回答高职学生在成长成才和未来职业生涯发展过程中所面临的有关人生、事业、理想等方面普遍关心和迫切要求解决的德行修养和职业现实问题，探求解决问题的方法。

3.基本理论与职业道德实践的结合。围绕高职教育主要解决“做什么”和“怎么做”的问题，根据高职学生认知特点和规律以及教学与实践一体化的要求，突出实践教学环节的整体设计与安排，明确课堂教学与实践教学的一致性和整体性，促进知行结合、学生职业能力和职业素质的提高。

四、教学目标

（一）知识目标

1.人才观教育部分，内容是教材的“绪论”，主要是带领刚迈入大学校园的大学生进入人生新阶段，确立新目标，开启新征程，引导身处新时代的大学生以民族复兴为己任，成为有理想、有本领、有担当的时代新人，不断提高思想道德素质和法治素养。

2.思想教育部分，内容是教材的第一至三章，是对大学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育，包括人生观教育、理想信念教育、爱国主义教育等内容。在此基础上，结合职业理想，重点解决高职学生成长成才的历史定位和时代方向问题，使高职学生初步具备一定的学习和职业生涯规划设计能力，引导学生树立正确的人生观，激发其学习创新动力，进而在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

3.道德观教育部分，内容是教材的第四、五章部分，这部分主要是集中阐述道德观教育的有关问题，包括公共生活、职业生活和家庭生活等各个领域的道德规范，着重帮助大学生理解社会主义核心价值观的基本内容和公民道德准则，引导大学生坚定价值观自信，做社会主义核心价值观的积极践行者。在此基础上，重点解决高职学生未来面临的职业选择、职业素质等职业道德遵守方面的问题，是第一、二部分的知识在实际领域中（如实习实践、社会责任、奉献等问题）的延伸，旨在提供准确的职业行为规范和正确的价值导向，培养学生的职业态度、职业精神，以及马克思主义道德观。

4.法治观教育部分，内容是教材的第六章部分，主要是集中阐述法治思想、法治素养教育的有关问题，包括社会主义法律的特征和运行、坚持全面依法治国、维护宪法权威、自觉尊法学法守法用法等相关内容，在让学生了解中国社会主义法律的特征及其运行等相关知识的基础上，引导大学生培养法治思维，依法行使权利与履行义务，鼓励其积极参加法律实践，帮助高职学生知法、守法、用法、护法，提升其法律意识，培养法治社会人、职业人的基本素质，使其初步掌握并运用相关法律知识分析和解决未来职业生活领域的现实法律问题的能力，比如公民基本权利、就业中权益保护等问题。

5.党规部分，教材学习知识内容之外补充党的纪律规矩学习。学习党规能够帮助大学生深刻理解党的性质、宗旨、纲领和路线，从而增强他们的政治意识。通过了解党的历史和优良传统，能够更加坚定地拥护党的领导，维护党的团结统一；党规不仅是党的行为准则，也是党员的道德规范。大学生学习党规，能够培养他们的道德观念和责任感，提升他们的道德修养。在日常生活中，他们能够以更高的标准要求自己，践行社会主义核心价值观；党规是党内法规的重要组成部分，学习党规有助于大学生增强法治观念。他们能够更加清楚地认识到法律的严肃性和权威性，自觉遵守国家法律法规，维护社会公平正义。

**（二）能力目标**

1.能够在了解大学生活和高职生活的特点以及高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，树立科学的人生理想，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。

2.能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存发展和职业岗位的适应能力。

3.能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，成为校园道德生活的主体，提升职业实践中德行规范的意识和能力。

4.提高把思想道德、法律知识内化为自身内心信念，落实到生活实践之中的能力。理论的学习为道德实践提供了前提和基础，要在行动上做到，还需不断地进行道德、法律的实践，把正确的价值取向、良好的法律意识落实到生活之中，使理论的学习落到实处。

5.提高与人交流、沟通、团结、协作的能力。通过小组成员合作、共处、研讨、交流，提高大学生与人和谐相处的能力。能自觉实现学思结合、知行统一，完善个性。

6.能够用法律武器保护自己的合法权益。通过学法、知法，进一步提高用法的能力。能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活、公共生活等领域的现实法律问题。

7.能够明辨是非。在大是大非问题上立场坚定，不被一些错误言论所迷惑。引导学生感受中国力量、弘扬中国精神、培育家国情怀、培养科学素养和法治思维、提升道德素质、担当社会责任。

（三）素质目标

1.机械工程学院专业，未来职业之一是飞机维修师。作为飞机维修师，如同医生一样需要运用自己娴熟的技艺为飞机诊治一个又一个“疑难杂症”，为飞机安全飞行提供了坚实的后盾保障，可谓是安全的捍卫者。该专业职业面向的特殊性，对在校生道德素质的要求自然比其他专业的学生更高些，特别需要培养学生形成正确的马克思主义道德观，拥有对专业的高度认同感。习近平总书记强调：“各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。”我们根据社会主义道德要求，结合专业特点，将习近平总书记提倡的工匠精神有机融入第五章教学中，增强了教学的针对性和实效性。

2.交通工程学院专业，各专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车零部件及配件制造、智能车载设备制造等等工作的高素质技术技能人才。在第二章理想信念部分、第三章中国精神部分以及改革创新部分都可以结合专业进行融会贯通。

3.电气工程学院专业，该专业旨在培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握机械加工技术、电工电子技术、检测技术、液压与气动、电气控制技术、自动生产线技术及机电设备维修等基本知识，具备机电一体化设备操作、安装、调试、维护和维修能力，从事自动生产线等机电一体化设备的安装调试、维护维修、生产技术管理、服务与营销以及机电产品辅助设计与技术改造等工作的高素质技术技能人才。与本课程第六章相结合，指导能遵守安全管理制度和安全生产的政策法规，具有良好的安全意识；具备较强的劳动保护意识，能正确穿戴劳动保护用品，具有一定的自我保护能力以及自救、互救能力。

4.经济与管理学院专业，该专业的开设是为了适应社会主义经济建设面向南亚、东南亚战略发展需要，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，掌握现代信息技术应用、越南语翻译、国际商务和涉外管理知识，具备良好的越南语听、说、读、写、译能力，以及国际商务和信息技术应用能力，从事越南语翻译、国际乘务、外文出版、教育培训等涉越工作的高素质技术技能人才。学习本课程的教学，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军。引导学生投身国家建设大潮，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

5.民航技术产业学院专业，该专业涉及航空运输、民航安全、机场服务与管理等多个方面，需掌握民航相关知识和技能，具备专业综合能力。注重实践能力的培养，结合本课程教学活动，培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的职业道德和人文素养，掌握专业基础知识和技术技能，能够在航空公司、民航机场运输服务与管理部门从事空中服务及机场地面服务各岗位工作，具有良好的职业形象、服务意识、团队合作精神及专业沟通能力的可持续发展的高素质技术技能人才。

6.信息工程学院专业，未来职业方向是广泛从事网站建设、系统调试维护、数据库开发、应用和管理工作。通过计算机、芯片和超级计算机的高速发展，让学生对中国的科技文化充满自信，对中国的发展充满自信，培养学生的爱国情怀，增强民族自豪感。通过芯片之争及其研发，激发学生学好专业知识为国效力的感情。

7.粮油食品学院，帮助学生更好地理解粮食文化的内涵和价值，培养具有爱国情怀、责任意识和创新精神的食品行业人才。通过分析粮食生产、加工、流通等环节，引导学生深入思考食品行业的社会责任和使命，引导学生关注食品安全、环保等问题，培养学生的责任意识和创新精神。让学生了解粮食文化的历史和现状，增强对食品行业的认同感和使命感。结合第一章个人价值与社会价值的辩证关系，引导学生将小我融入国家发展之中，逐步完善自己的职业规划。

五、教学内容与学时安排

表5-1教学安排及学时分

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目（情景/模块/章节/单元） | 能力 | 教学内容（含思政元素） | 教学重难点 | 学时分配 | 开设学期 | 资源 | 教学方法和手段 | 随堂测试 | 作业 |
| 理论 | 实践 |
| 1、绪论 | 明确新时代大学生的历史使命，树立做有理想有本领有担当时代新人的目标。提高学生思想道德修养的自觉性，培养学生对思想政治理论课的积极情感，为后续学习奠定基础。 | 担当复兴大任 成就时代新人 | 新时代的概念与意义 | 4 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 1. 第一章

领悟人生真谛 把握人生方向 | 理解人生目的和人生态度对个人成长成才的重要意义和作用，对立正确的人生价值观，注意保持身心健康，学会正确对待和处理个人与他人、个人与社会的关系正确对待生活中的各种矛盾，健康成长。 | 第一节 人生观是对人生的总看法 | 人的本质属性、个人与社会的辩证关系、人生观的主要内容 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 正确的人生观 | 人生追求、人生态度、人生价值 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 创造有意义的人生 | 辩证对待人生矛盾、反对错误人生观、当代大学生应该怎么做 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 3、第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 | 了解理想和信念的基本概念，理解并坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想。在实践中化理想为现实、在中华民族伟大复兴中国梦的实现中注入自己的青春力量。 | 第一节 理想信念的内涵及重要性 | 理想、信念的内涵与特征 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 坚定信仰信念信心 | 增强对马克思主义、共产主义的信仰；增强对实现中华民族伟大复兴的信心 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 | 把握理想与现实的辩证统一、坚持个人理想与社会理想的有机结合 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 4、第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 | 把握中国精神的基本内涵，引导大学生将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，做坚定的爱国者与新时代的创新者与推动者。 | 第一节 中国精神是兴国强国之魂 | 中国精神的丰富内涵、爱国主义的基本内涵 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 做新时代的忠诚爱国者 | 爱国主义的本质、旗帜鲜明反对历史虚无主义 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 让改革创新成为青春远航的动力 | 创新的重要性、增强改革创新的能力本领 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 5、第四章 明确价值要求 践行价值准则 | 掌握培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。坚定社会主义核心价值观自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，从一开始就扣好人生的扣子，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 | 第一节 全体人民共同的价值追求 | 社会主义核心价值观的基本内容 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 社会主义核心价值观的显著特征 | 社会主义的本质属性、人民群众历史主体地位、认清西方“普世价值”的实质 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 积极践行社会主义核心价值观 | 勤学、修德、明辨、笃实 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 6、第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 | 理解社会主义道德的核心，对传统优秀道德的传承发扬要坚持“创造性转化、创新性发展”原则，社会主义道德建设始终坚持以为人民服务为核心、集体主义为原则。 | 第一节 社会主义道德的核心与原则 | 道德的起源与本质、道德的功能与作用、社会主义道德的本质要求 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 吸收借鉴优秀道德成果 | 中华传统美德的基本精神、革命道德的主要内容 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 投身崇德向善的道德实践 | 加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 7、第六章 学习法治思想 提升法治素养 | 培养社会主义法治思维方式，自觉维护社会主义法律权威；养成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好习惯，使学生成为具有较高法律素质的社会主义事业建设者和接班人。 | 第一节 社会主义法律的特征和运行 | 法律的概念、特征；社会主义法律的本质特征 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第二节 坚持全面依法治国 | 全面依法治国的发展历程、社会主义法治体系 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第三节 维护宪法权威 | 我国宪法的地位、基本原则；完善宪法实施、监督 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 第四节 自觉尊法学法守法用法 | 法治思维及其内涵 | 2 | 0 | 一 | 精品课、各类电子教学资源 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 8、补充内容 | 党的基本理论及政策（二十届三中全会融入设计见附表） | 2 | 0 | 一 | 案例视频 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |
| 马克思主义宗教观与党的宗教政策 | 2 | 0 | 一 | 案例视频 | 讲授法、讨论法、任务驱动法等 | 授课教师设计 | 授课教师布置 |

**附表：二十届三中全会融入设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目（任务）名称** | **单元名称或活动内容** | **融入《决定》内容** |
| **绪论** | 担当复兴大任 成就时代新人 | 第一部分“进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求”结合新时代相关内容进行融入。 |
| **第一章 领悟人生真谛 把握人生方向** | 第一节 人生观是对人生的总看法 | 第十部分中“坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义” |
| 第二节 正确的人生观 |
| 第三节 创造有意义的人生 |
| **第二章 追求远大理想 坚定崇高信念** | 第一节 理想信念的内涵及重要性 | 第四部分“构建支持全面创新体制机制”中，“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。建设一流产业技术工人队伍。完善人才有序流动机制，促进人才区域合理布局，深化东中西部人才协作。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇”结合个人理想信念进行阐述。第十部分中“推动理想信念教育常态化制度化” |
| 第二节 坚定信仰信念信心 |
| 第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 |
| **第三章 继承优良传统 弘扬中国精神** | 第一节 中国精神是兴国强国之魂 | 第二部分“构建高水平社会主义市场经济体制”尤其是民营企业相关内容，可以结合学生自身发展进行融入。第三部分“健全推动经济高质量发展体制机制”，可以结合授课专业选择性重点阐述，比如“完善推动新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性产业发展政策和治理体系，引导新兴产业健康有序发展。以国家标准提升引领传统产业优化升级，支持企业用数智技术、绿色技术改造提升传统产业。强化环保、安全等制度约束。”等内容。 |
| 第二节 做新时代的忠诚爱国者 |
| 第三节 让改革创新成为青春远航的动力 |
| **第四章 明确价值要求 践行价值准则** | 第一节 全体人民共同的价值追求 | 第八部分“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”，必须坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路，坚持和完善我国根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度，丰富各层级民主形式，把人民当家作主具体、现实体现到国家政治生活和社会生活各方面。要加强人民当家作主制度建设，健全协商民主机制，健全基层民主制度，完善大统战工作格局。第十部分中“完善培育和践行社会主义核心价值观制度机制”。第十一部分“健全保障和改善民生制度体系” |
| 第二节 社会主义核心价值观的显著特征 |
| 第三节 积极践行社会主义核心价值观 |
| **第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格** | 第一节 社会主义道德的核心与原则 | 第十部分“构建中华传统美德传承体系，健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设体制机制，健全诚信建设长效机制，教育引导全社会自觉遵守法律、遵循公序良俗，坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义。形成网上思想道德教育分众化、精准化实施机制。” |
| 第二节 吸收借鉴优秀道德成果 |
| 第三节 投身崇德向善的道德实践 |
| **第六章 学习法治思想 提升法治素养** | 第一节 社会主义法律的特征和运行 | 第九部分，法治是中国式现代化的重要保障。必须全面贯彻实施宪法，维护宪法权威，协同推进立法、执法、司法、守法各环节改革，健全法律面前人人平等保障机制，弘扬社会主义法治精神，维护社会公平正义，全面推进国家各方面工作法治化。要深化立法领域改革，深入推进依法行政，健全公正执法司法体制机制，完善推进法治社会建设机制，加强涉外法治建设。 |
| 第二节 坚持全面依法治国 |
| 第三节 维护宪法权威 |
| 第四节 自觉尊法学法守法用法 |

六、课程考核评价

考试是对教学质量评价的重要一环，实行严格的考试制度，既有利于促进教学，也有利于学生学习的效果评价。为了使教与学的效果得到正确的评估，在成绩的评定上，采取理论知识与实践考核相结合的方式。期末考试采用期末试卷形式，统一命题，闭卷考试，统一评分标准。详见表6-1、表6-2。

表6-1 《思想道德与法治》课程考核方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核方法 | 考核比例 |
| 过程考核 | 平时成绩 | 平时成绩以课堂讨论、发言参与情况综合出勤情况综合评价（精品课线上课程学习情况纳入平时成绩考核）。 | 30% |
| 社会实践 | 以三个实践活动的完成评分为准，详见社会实践报告手册各实践活动方案。 | 30% |
| 结果考核 | 期末考试 | 闭卷考试 | 40% |
| 合计 | 100% |

表6-2 《思想道德与法治》课程实践考核标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 考核点 | 考核比例 | 评价标准 |
| 祖国，我想对您说（设置于开学第一课） | 30% |  该实践活动设置于新生军训后，以军训为序，培养学生的家国情怀。 |
| 课堂辩论（建议设置于第二章教学内容中） | 30% | 通过课堂辩论活动，明确自己的时代使命，坚定自己的理想信念，展现青年学子善于思考、敢于发声的良好风貌，同时，使学生聚焦社会热点，联系大学生学习生活实际，以辩会友、以辩促学。 |
| “学宪法 讲宪法”活动（建议设置于第六章教学活动中） | 40% | 通过活动的开展，加深学生对于社会主义法治体系建设的了解。 |
| 合计 | 100分（折算综合成绩的30%） |
| 综合评价 | 优秀86～100分；良好70～85分；合格60～69分；不合格<60分 |

七、教学实施条件

1.师资队伍

本课程授课教师具有多年的课程教学经验，新进教师均为研究生。既具备传授和讲解思想政治理论课的理论知识水平、教学业务素质和理论联系实际（实践指导）的能力，又熟悉高等职业教育人才培养的目标、特点和发展趋势等能力，同时又知晓和掌握高职大学生心理特性和认知特点的素质和能力。

本课程教学要求教师要有良好的理论、业务、实践和指导等综合素质，要求教师在授课时要注意处理好理论与实践、教师与学生、讲授与接受、课堂教学与课外学习等诸多方面的关系；不断探索教学方法与教学手段的创新；注重引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；特别关注改革开放关键时期，党和国家在中国特色社会主义建设和实现中国梦过程中提出的重大决策和战略（及时融入教学中）；注意学生创新、思考、观察、分析等能力的培养。构建“学生为本，树人为先，能力兼全”的现代教学理念，努力培养和提高高职大学生的综合素质和职业能力。

2.教学资源

（1）音像资料：任课教师通过各种途径积累了大量图片、视频资料，通过感官激发和各种真情、真景、真事、真人的介绍和描述，更容易使学生产生心灵上的触动和思想上的感悟。

（2）数字化资源：数字化资源的开发和利用是推动信息化教学的有力手段。教师通过课程资源平台、思政教学类应用程序等获取和使用各类数字化资源（如公开课或教学比赛录像等），支持线上线下混合式教学模式，满足生源多样性及学生个性化学习的需求。学校应给予政策和经费支持，鼓励和支持教师开发职业教育在线精品课程以及具有校本、区域、特色的课程资源，确保课程目标的实现。

（3）特色资源：学校周边的黑龙潭烈士陵园、小哨小红军烈士墓等红色教育资源，为组织实践教学活动提供了便利条件。各省市线上红色展厅也可以利用于日常教学活动，拓宽教学资源的外延。

3.教材选用

教材选用高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023年版），具有科学性、权威性和严肃性。

4.校企合作

结合本课程的教学，与本校其他部门共同邀请校企合作中部分单位的负责人和企业家等，到学校与学生交流互动，鼓励和引导学生到基层、到一线、到国家现代化建设最需要的地方去，以大力弘扬爱国奉献、爱岗敬之精神。本课程将理论学习和社会劳动、志愿服务有机结合起来，与本校其他部门一道，充分发挥学生各类社团的积极作用，组织学生参加文体、法律、卫生、保护态环境、科普宣传、社会公益等志愿服务活动，让学生真正融入社会，向社会和他人学习，学会做人做事，学会关心和付出。

八、其他说明

本门课的授课对象是一年级学生，涵盖全校所有系部的所有专业，除了专业的差异性之外，在整个教学活动中还需要注意以下个性问题:

1.大学一年级的学生大多经历过高中政治理论课的学习，已经初步具备了本门课的学习的基础。但是由于教学主题的同质性，导致他们对这门课程的学习缺乏兴趣。

2.高职生大多缺乏良好的学习自主性、自觉性，同时受到社会多元文化的影响，需要加以引导。

3.处于这个年龄阶段的学生整体思维活跃，对参与性的教学接受程度高。